

12 Actividades para trabajar en el aula los ODS

Edades 8-12 años

ACTIVIDAD 1

LAS NIÑAS Y NIÑOS NOS CUENTAN EL MUNDO

FICHA DE PROGRAMACIÓN


 **Materia:** Tutoría/Lengua.

 **Educación al Desarrollo:** Las distintas realidades de los niños y niñas en el mundo.

 **Objetivos:** Favorecer la comprensión de la realidad de la infancia en el mundo.

Desarrollo del sentido de solidaridad.

 **Duración:** 30 minutos.

 **Materiales:** Video "Las niñas y niños nos cuentan el mundo" (ISCOD) / Proyector / Pantalla / Tarjetas / Lápices de colores.

 **Metodología:** Individual/Grupal.

FICHA DE LA ACTIVIDAD

 **Presentación de la actividad:**

¿Has pensando cómo es la vida de una niña de tu edad en Nicaragua, en Marruecos o en New York? ¿Cómo son las escuelas en la selva o en el desierto? ¿Si los niños de tu edad tienen que trabajar después de las clases? ¿A qué distancia está la escuela de sus casas? ¿Si desayunan o comen en el colegio? ¿Si tienen libros u ordenadores para conectarse por la red?

Hemos ido a Nicaragua para conocer a niñas y niños de vuestra edad que nos han enviado un video para explicarnos cómo es su colegio, lo que piensan y lo que viven. Están deseando que les escuches.

 **Desarrollo de la actividad:**

- Explicamos que vamos a ver un video que ISCOD ha grabado en Nicaragua para conocer a las niñas y los niños de este país.
- Visionamos el video en silencio.
- Les pedimos que, de forma individual, escriban en la tarjeta una idea que les llame la atención y que por la otra cara hagan un dibujo que represente esta idea.
- Sentados en círculo presentarán su dibujo y el resto del grupo tendrá que interpretar lo que ha querido decir.

- Una vez que todas las niñas y los niños han terminado de presentar los dibujos, colocar las tarjetas en la pared del aula.
- Si en el aula hay niñas o niños cuyas familias hayan viajado a otros países o migrado, les preguntaremos sobre lo que saben de la realidad de estos países.



Preguntas para reflexionar:

¿Qué derechos son más importantes para las niñas y los niños que aparecen en el video? ¿Qué otros derechos creéis que son importantes? ¿Las escuelas de Nicaragua son iguales a las vuestras? ¿Las niñas y los niños de Nicaragua hacen las mismas cosas que vosotros? ¿Por qué hay niñas y niños que tienen que trabajar después de la escuela? ¿Qué os gustaría decirles a las niñas y los niños que os han enviado este video?

LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

FICHA DE PROGRAMACIÓN

 **Materia:** Tutoría/Ética.

 **Educación al Desarrollo:** Los derechos de los niños y las niñas.

 **Objetivos:** Valorar y tomar conciencia de la importancia de los Derechos de la Infancia.

Favorecer el desarrollo moral y la adquisición de valores de solidaridad.

 **Duración:** 30 minutos.

 **Materiales:** Pizarra o fichas.

 **Metodología:** En equipos.

FICHA DE LA ACTIVIDAD



Presentación de la actividad:

En el video las niñas y niños de Nicaragua hablan de sus derechos. Por ejemplo, hablan del derecho a la educación o a tener una familia.

¿Sabías que hay una “ley de los derechos de los niños y de las niñas”? Se llama la Convención sobre los Derechos de los Niños y las Niñas que hicieron entre todos los países del mundo reunidos en una oficina mundial llamada la ONU el 20 de noviembre de 1989.

La ONU es una organización mundial donde se reúnen los y las representantes de todos los países para hablar y llegar a acuerdos sobre cosas tan importantes como que todos los niños y las niñas podáis ir al colegio, tengáis medicinas y hospitales, una casa donde vivir, aire limpio para respirar... también trabajan para proteger los bosques, ríos y mares del planeta, prevenir enfermedades o intentar que nadie pase hambre.

La sede de la ONU es un edificio que se parece a una caja de cerillas y que está en la ciudad de New York.



Desarrollo de la actividad:

- Dividimos la clase en grupos de seis.
- Escribimos el siguiente listado en la pizarra. También podemos

preparar fotocopias con el listado para que las lean en los grupos.

- Indicamos a las alumnas y a los alumnos que, en grupos (tienen que consensuar las decisiones), deben decidir qué derechos son de verdad y cuáles no.
- Les ayudamos con un ejemplo. ¿Ir a la escuela es un derecho de los niños y las niñas? ¿Comer chocolate es un derecho?

LISTA DE DERECHOS

- Los niños y las niñas tenemos derecho a:
 - Un nombre y a una nacionalidad.
 - Viajar a la luna.
 - Tener una escuela y recibir educación.
 - Comer todo el chocolate que queramos.
 - No ir al colegio si estamos aburridos.
 - Nos quieran y nos cuiden.
 - Decir lo que pensamos y lo que sentimos.
 - Nos protejan y no nos hagan daño.
 - Tener un teléfono móvil.
 - Crecer en paz y que se tengan en cuenta nuestras distintas capacidades.

- Jugar y tener amigas y amigos.
- No lavarnos los dientes y las manos si no queremos.
- Ver la televisión siempre que queramos.
- Ir al médico cuando estamos enfermos y recibir medicinas.
- Que me respeten como soy, con mis capacidades, mi religión, mi lengua o mi color de piel.

Una vez han terminado los grupos lo exponen en plenario.




Preguntas para reflexionar:

¿Las niñas y los niños de Nicaragua tienen los mismos derechos que vosotros y vosotras? ¿Tenéis que trabajar como el niño del video? ¿Se respetan vuestras capacidades? ¿Qué derechos creéis que faltan? ¿Qué derechos os parecen más importantes? ¿Cómo podemos colaborar para que se respeten los derechos de todos los niños y niñas del mundo?

FICHA DE PROGRAMACIÓN

 **Materia:** Tutoría/Sociales.

 **Educación al Desarrollo:** La importancia de la educación.

 **Objetivos:** Valorar la educación como un derecho fundamental.
Tomar conciencia de las dificultades que tienen los niños y niñas de otros países para poder recibir una educación de calidad.

 **Duración:** 30 minutos.

 **Materiales:** Cartulinas.

 **Metodología:** En equipos.

LAS ESCUELAS DEL MUNDO

FICHA DE LA ACTIVIDAD

**Presentación de la actividad:**

¿Cómo son las escuelas de Nicaragua? Como ves en el video, hay algunas que están en lugares muy complicados de llegar. En otros países ocurre lo mismo. Por eso existen distintos tipos de escuelas, como las escuelas flotantes. Son escuelas que se desplazan sobre el agua. Están construidas sobre maderos y grandes flotadores. Allí acuden los niños y las niñas de las islas de Argentina. Van en canoas o andando cuando la escuela se acerca a la orilla. Cuando termina la clase, ayudan a sus familias a pescar.

Las escuelas autobús. En Nueva Delhi, en la India, muchas niñas y niños tienen que trabajar para ayudar a sus familias. Y no pueden ir a la escuela. Para que puedan aprender, un autobús les lleva de su casa al trabajo y, durante el camino, dan sus clases en un aula con ruedas que lleva de todo: sillas plegables, ordenadores, libros...

Las escuelas carrito. En muchas ciudades de América Latina, existen ONGs que trabajan con niñas y niños que viven en la calle. Utilizan un carrito, como el de la compra, y al llegar a los lugares donde se encuentran, despliegan el carrito para ofrecerles materiales educativos, desarrollar terapias creativas y proporcionarles atención médica.

Las escuelas en el circo. Los niños y las niñas de las familias del circo viajan sin parar. Por eso la escuela se ha instalado en una carava-

na, y después de alimentar a los elefantes y a los caballos, van a clase. A veces van viajando por la carretera ¡y aprenden matemáticas en un pueblo y lengua en otro! Pero, de esta forma, no tienen que separarse de sus familias y van recorriendo el mundo, con el circo.



Desarrollo de la actividad:

- Dividimos la clase en grupos de seis.
- En cartulinas y con letra clara escribimos los elementos que componen una escuela idónea.

A	B	C	D
Pizarra	Tizas	Profesor o profesora	Camino para llegar a la escuela
Pupitres	Sillas	Pizarra y borrador	Puertas
Escoba para barrer	Cubo basura	Mesa profesorado	Cocina
Lápices	Cuadernos	Libros para estudiar	Baño
Mapa del mundo	Cristales para ventanas	Techo	Biblioteca
Paredes		Agua potable	

- Les pedimos que no enseñen su lista a los otros grupos.
- Con estos elementos tienen que dibujar su escuela.
- Saldrán a la pizarra y dibujarán en el encerado cómo es su escuela y qué elementos faltan.
- En pleno se analizarán los distintos elementos y su valor.



Preguntas para reflexionar:

¿Qué elementos son importantes para construir una escuela?
 ¿Qué ocurre cuando la escuela está lejos de casa? ¿Y si está en la selva? ¿Qué ocurre cuando sólo hay un profesor o una profesora para niños y niñas de distintas edades? ¿Son iguales las escuelas de Nicaragua y las vuestras?

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

FICHA DE PROGRAMACIÓN



Materia: Tutoría/Sociales.



Educación al Desarrollo: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Objetivo: Comprender la importancia de establecer metas para afrontar los problemas del mundo.

Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Duración: 30 minutos



Materiales: Cartulinas / Fotocopias / Ceras de colores / Internet.



Metodología: En equipos.

FICHA DE LA ACTIVIDAD



Presentación de la actividad:

Explicar que los países se han reunido para establecer metas a nivel mundial para conseguir un mundo más justo y lograr que, en el futuro, sea un lugar mejor, un sitio en el que todas las personas puedan ser felices. Para conseguir que estas metas se cumplan, todos debemos ayudar con nuestras ideas y nuestros gestos.

Vamos a pensar qué problemas tiene el mundo y cómo podemos solucionarlos... ¡con una máquina de arreglar problemas!



Desarrollo de la actividad:

- Dividir la clase en grupos de cinco niños y niñas.
- Entregar una fotocopia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Ver página siguiente)
- Explicar qué quiere decir cada objetivo.
- Realizar una lluvia de ideas en la que se enumeren los problemas que tiene el mundo. Pueden ser problemas grandes y mundiales o pequeños y cotidianos. Pídeles que piensen en los problemas que tienen en casa; que escuchan a las personas mayores o que han leído en los periódicos. Escribe todos los problemas en la pizarra. Las noticias les ayudarán a pensar.
- Reparte el material por grupos.

- Indícales que tienen que elegir un problema y escribirlo con letras grandes en la cartulina.
- Cada grupo tendrá que dibujar una máquina para solucionar este problema. La máquina pueden ilustrarla con trozos de periódicos, fotografías, etc.
- Realiza una exposición con todos los carteles y muéstralos en las paredes de la clase.



Preguntas para reflexionar:

¿Qué problemas nos preocupan más? ¿Qué podemos hacer cada día para resolverlos? ¿Los niños y niñas de todo el mundo tienen los mismos problemas? ¿Quién tiene que resolver los problemas que tienen los niños y las niñas? ¿Quién puede ayudar a que el planeta no se dañe?

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Producido en colaboración con **TROLLBÄCK + COMPANY** | TheGlobalGoals@trollback.com | +1.212.529.1010
 Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: dpicampa@un.org

ACTIVIDAD 5

FICHA DE PROGRAMACIÓN



Materia: Tutoría/Sociales.



Educación al Desarrollo: Aprender a interpretar la realidad.



Objetivos: Desarrollar valores de responsabilidad y cooperación.

Intentar empatizar con la realidad de otros niños y niñas.



Duración: 30 minutos.



Materiales: Cartulinas/ Tijeras/ Video/ Proyector.



Metodología: En equipos.

EL TELEDIARIO

FICHA DE LA ACTIVIDAD



Presentación de la actividad:

Imaginar que somos de un programa de TV y hemos ido a Nicaragua a grabar un video para contar cómo están los niños y las niñas. Hemos hecho entrevistas y ahora tenemos que hacer un resumen en el Telediario de un minuto.



Desarrollo de la actividad:

- Visionamos el video de ISCOD.
- Dividimos la clase en grupos de seis alumnos y alumnas.
- Repartimos una cartulina a cada grupo con la cual tendrán que hacer el marco de una TV.
- Cada grupo elegirá a un reportero o reportera que contará el viaje.
- En grupo escribirán la noticia.
- En plenario cada reportero o reportera comentara la noticia desde el marco de su TV.



Preguntas para reflexionar:

¿Cómo son los niños y las niñas de Nicaragua? ¿Qué ideas tienen? ¿Jugamos a las mismas cosas? ¿Qué creen que necesitan? Y los niños y niñas de aquí ¿qué necesitan? ¿Qué os gustaría contarles de las escuelas de aquí?

ACTIVIDAD 6

FICHA DE PROGRAMACIÓN



Materia: Tutoría/Lengua.



Educación al Desarrollo: Las diferencias culturales.



Objetivos: Valorar las diferencias culturales desde una perspectiva positiva.



Duración: 30 minutos.



Materiales: Video / Proyector / Fotocopias /Tarjetas.



Metodología: En equipos.

EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS

FICHA DE LA ACTIVIDAD

**Presentación de la actividad:**

En el video "Las niñas y niños nos cuentan el mundo" utilizan expresiones y palabras propias de su cultura. En el mundo hay cuatro mil lenguas diferentes. Todas sirven para ayudarnos a nombrar el mundo, expresarnos, comunicarnos, decir lo que sentimos... todas son importantes.

**Desarrollo de la actividad:**

- Visionamos el video de ISCOD.
- Dividimos la clase en grupos de seis alumnos y alumnas.
- Repartimos una fotocopia con las siguientes palabras que los niños y niñas utilizan en sus expresiones en el video:
 - Solidaridad
 - Triste
 - Carro
 - Derechos
 - Apoyo
 - Ayuda
 - Socializarse

- Ser como todos y todas
- Soy una persona normal
- Discapacidad
- Ayudar
- Digna
- Hogar
- Tareas
- Renegar
- Sacrificio
- Tortillas
- Trabajo digno
- Tareas del hogar

- Pedimos a cada grupo que escoja seis palabras y que explique su significado.
- En cada una de las fichas escribirán la palabra en mayúsculas y el significado al lado. Y una frase que contenga la palabra.
- Confeccionaremos un diccionario con las palabras.



Preguntas para reflexionar:

¿Conocíais todas las palabras? ¿Qué palabras no se utilizan aquí? ¿Qué palabras os han resultado más curiosas? ¿Y qué palabra más valiosa? ¿Las palabras nos ayudan a entender la realidad?

ACTIVIDAD 7

FICHA DE PROGRAMACIÓN



Materia: Tutoría/Ética.



Educación al Desarrollo: La importancia del amor y el cuidado.



Objetivos: Valorar el afecto como clave para el bienestar de las niñas y los niños.



Duración: 30 minutos.



Materiales: Video / Proyector / Tarjetas / Papel continuo / Pegamento o celo.



Metodología: Individual/grupal

EI BOTIQUÍN DE LOS AFECTOS

FICHA DE LA ACTIVIDAD



Presentación de la actividad

(Basada en una actividad de Amparo Martínez Ten)

Al comienzo del video, una niña nos dice "Si yo pudiera elegir un derecho sería amor. Porque así los niños serían felices y tendrían más ánimo". Esta niña sabe que el amor es fundamental para crecer bien y con tranquilidad. Sin el afecto de nuestras familias, amistades, maestras o maestros nos podemos sentir muy tristes. Pero también tú tienes capacidad de dar afecto, querer, ayudar y cooperar con los demás. Por eso te proponemos que hagas una receta muy especial.



Desarrollo de la actividad:

- Colocamos en la pared un papel continuo con las palabras en grande BOTIQUIN DE LOS AFECTOS.
- Repartimos una tarjeta a cada alumna y alumno con el siguiente texto:

Igual que existe la leche para que crezcamos fuertes o el jarabe para cuando tenemos fiebre, existen las caricias, los abrazos, las canciones, que nos ayudan a estar felices o a que se nos pase la tristeza. ¿QUIERES HACER UNA MEDICINA AFECTIVA? Como por ejemplo un bote de besos, una tirita tapa-tristezas o un termómetro para medir la alegría... ¿Qué usarías para hacerle más feliz o quitarle la tristeza o el miedo a una amiga o un amigo?



- Haz una receta para curar la tristeza. Apunta para que sirve, cada cuánto hay que tomarlo o cómo hay que usarlo y si se puede, de qué está compuesto. Apunta tu receta en la tarjeta.
- Cuando hayan terminado pegarán sus recetas en el papel continuo para formar el botiquín de los afectos.



Preguntas para reflexionar:

¿Quién nos consuela cuando estamos tristes? ¿A quién llamamos cuando tenemos miedo? ¿Qué hacemos cuando alguien de la clase lo está pasando mal? ¿Cuándo estamos agobiados con los deberes cómo nos calmamos? ¿Qué sentimos cuando mamá, papá o la abuela nos abrazan? ¿Por qué lloramos? ¿Qué cosas nos hacen sentir bien?



ACTIVIDAD 8

FICHA DE PROGRAMACIÓN

 **Materia:** Tutoría/Ética.

 **Educación al Desarrollo:** Erradicar la pobreza. ODS.

 **Objetivos:** Comprender la importancia de acabar con la pobreza.

Entender la diferencia entre deseos y necesidades básicas.

 **Duración:** 30 minutos.

 **Materiales:** Video/Proyector/Tarjetas/Sobres.

 **Metodología:** Individual/grupal.

ACABAR CON LA POBREZA

FICHA DE LA ACTIVIDAD

**Presentación de la actividad:**

En el video podemos ver cómo uno de los niños tiene que ayudar a su padre a trabajar después de la escuela porque su familia es muy pobre.

**Desarrollo de la actividad:**

- Confeccionar veinte tarjetas con necesidades básicas. Por ejemplo: alimentación, cuidado, medicinas, libros, etc. Es importante que se concreten de forma que las niñas y los niños puedan visualizar fácilmente cada una de las respuestas.
- Elaborar un listado de veinte situaciones y cosas que no se consideran básicas (de las que se puede prescindir) para una vida digna. Por ejemplo, tener zapatillas de marca, la televisión, etc.
- Dividir al grupo en cuatro equipos, cada uno con un máximo de seis integrantes.
- Repartir a cada equipo un sobre con cinco tarjetas con necesidades básicas y cinco tarjetas con situaciones y cosas prescindibles.
- Pedirles a los grupos que abran los sobres y agrupen las tarjetas en necesidades básicas y accesorias.



- Relacionar los derechos básicos con los artículos del Convenio Internacional sobre los Derechos de los Niños y las Niñas¹.



Preguntas para la reflexión:

De todos los derechos que hay en las tarjetas ¿Hay alguno que no tienes? ¿Son todos igual de importantes? ¿Crees que tienen estos derechos todos los niños y niñas del mundo? Y de las cosas accesorias ¿cuántas tienes? ¿Cómo podríamos hacer para que todos los niños y las niñas tuvieran los mismos derechos?



¹ <https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelsderechos.pdf>

ACTIVIDAD 9

¿NIÑAS Y NIÑOS PODEMOS HACER LAS MISMAS COSAS?

FICHA DE PROGRAMACIÓN



Materia: Tutoría/Ética.



Educación al Desarrollo: Igualdad de género. ODS.



Objetivos. Fomentar la igualdad entre las niñas y los niños.
Eliminar estereotipos de género.



Duración: 30 minutos.



Materiales: Video/Proyector/Fotocopias.



Metodología: Individual/grupal.

FICHA DE LA ACTIVIDAD

**Presentación de la actividad:**

En el video, conversan sobre si chicas y chicos podemos hacer las mismas cosas en la casa y en el trabajo. Parece que no se ponen de acuerdo. Unos piensan que las mujeres no pueden trabajar en determinadas profesiones, otras que los chicos no pueden hacer algunas tareas de casa. Te invitamos a que observes qué cosas pasan por la ciudad, por la calle, por el parque, por las tiendas, en el cole o en tu casa. Mira quién las hace para saber si hay cosas que hagan las niñas y las mujeres diferentes de los niños y de los hombres.

**Desarrollo de la actividad:**

- Repartimos una fotocopia con el siguiente cuadro que tendrán que completar individualmente (página siguiente).

	Niño	Niña	Hombre	Mujer	¿Es raro? Si/No
Conducir el autobús					
Vender el pan					
Recoger la basura de la calle					
Dar clase					
Llevarme al colegio					
Dirigir el tráfico					
Hacer las camas					
Limpiar la casa					
Atenderme en el centro de salud					
Jugar al balón					
Llevar un carrito de bebé					
Ir en bicicleta					
Jugar con muñecas					
Arreglar las calles					
Fregar los platos					

- Con todas las respuestas realizaremos una suma en la pizarra.
- Analizamos las respuestas y conversamos con las alumnas y alumnos sobre el hecho de que mujeres y hombres pueden realizar las mismas acciones, y deben compartir tanto los cuidados como los trabajos fuera del hogar.



Preguntas para la reflexión:

¿Chicas y chicos podemos hacer las mismas cosas? ¿Podemos trabajar en lo mismo? ¿Nos gustan las mismas cosas? ¿Por qué? ¿Cómo debemos repartirnos las tareas en casa? ¿Cómo podemos ayudar en casa? ¿Chicas y chicos somos igual de inteligentes? ¿Qué diferencias hay entre chicas y chicos? ¿Ser diferente quiere decir que uno vale más que otra o, sin embargo, se puede ser diferentes, pero tener los mismos derechos?

ACTIVIDAD 10

FICHA DE PROGRAMACIÓN

 **Materia:** Tutoría/Ética.

 **Educación al Desarrollo:** Igualdad de género. ODS.

 **Objetivos:** Potenciar la autoimagen positiva.
Ayudar a desarrollar unas expectativas libres de estereotipos.

 **Duración:** 30 minutos.

 **Materiales:** Video/Proyector/Fotocopias.

 **Metodología:** Individual/Grupal.

¿CÓMO SERÉ DE MAYOR?

FICHA DE LA ACTIVIDAD

**Presentación de la actividad:**

Las niñas y los niños de Nicaragua nos dicen que es muy importante ir a la escuela para crecer y tener un futuro de oportunidades. Es muy importante que pensemos cómo queremos ser cuando seamos más mayores. Cerramos los ojos y nos imaginamos cómo será nuestra vida dentro de muchos años. Cuando seamos como la maestra o el maestro. Si soñamos con quien queremos ser, los sueños nos mostrarán el camino y aunque haya dificultades sabremos vencerlas.

**Desarrollo de la actividad:**

- Repartimos una fotocopia a cada niño y cada niña con una ficha que simule un carnet de identidad.

“HOY SOY ASÍ”

- Nombre...
- Apellidos...
- Un cuadro para que dibujen su cara.
- Soy... [*define como eres, por ejemplo: travieso/a; soñador/a.*]
- Me gusta...

- Se me da bien...
- Juego a...
- En casa ayudo en...
- Me gusta estudiar...
- Ahora repartimos un folio y les pedimos que dibujen cómo serán cuando sean igual de mayores que la maestra o el maestro. Indícales que tienen que dibujar en qué van a trabajar y con quién van a vivir.
- En corro, cada alumno y cada alumna, van saliendo para colocar su carnet en la pared. Después nos muestran su dibujo y nos lo explican.



Preguntas para la reflexión:

¿Niñas y niños jugáis a las mismas cosas? ¿Hay diferencias entre los niños? ¿Y entre las niñas? Cuando os imagináis de mayores ¿cómo os veis? ¿Qué profesiones habéis elegido las niñas? ¿Y los niños? ¿Con quién vais a compartir vuestra vida? ¿Hay diferencias entre las chicas y los chicos?

ACTIVIDAD 11

FICHA DE PROGRAMACIÓN



Materia: Tutoría/Ética.



Educación al Desarrollo: Empatía.



Objetivos: Potenciar la autoimagen positiva.



Duración: 40 minutos.



Materiales: Papel continuo.



Metodología: Individual/grupal.

LOS PONCHOS

FICHA DE LA ACTIVIDAD

**Presentación de la actividad:**

Cuando alguien nos dice algo positivo nos sentimos bien, por eso vamos a hacer una actividad en la que podamos expresar lo que sentimos por nuestros compañeros y compañeras, de forma que aprendamos a mostrar nuestros afectos y a pensar en lo que siente la otra persona.

**Desarrollo de la actividad:**

- Repartimos un trozo de papel continuo de sesenta centímetros por sesenta centímetros.
- Lo doblamos por la mitad y hacemos un agujero para que salga la cabeza.
- Cada alumno y cada alumna se lo coloca como si fuera un poncho.
- Se colocan en círculo.
- Con un rotulador escriben en el papel continuo en el poncho por la parte de la espalda del compañero o compañera tres adjetivos positivos que lo definan.
- Una vez que hemos terminado dan la vuelta a los ponchos para leer lo que les han escrito



Preguntas para la reflexión:

¿Cómo os habéis sentido al leer las palabras de vuestro poncho?
¿Cómo influye la opinión de los demás? ¿Qué ocurre cuando nos
tratan mal? ¿Por qué es importante hacer sentir a los demás que
los apreciamos?

ACTIVIDAD 12

FICHA DE PROGRAMACIÓN



Materia: Tutoría/Ética.



Educación al Desarrollo: Empatía.



Objetivos: Potenciar la solidaridad.



Duración: 50 minutos.



Materiales: Dos metros de papel continuo / Un rotulador grueso / Dos tijeras / Dos pegamentos de barra / Tres revistas / Dos periódicos / Una caja de ceras / Tres rollos de papel pinocho / Chinchetas / Celo.



Metodología: Grupal

LAS SILUETAS

FICHA DE LA ACTIVIDAD



Presentación de la actividad:

En el video hemos conocido a las niñas y los niños de Nicaragua. Vamos a hacerles un regalo dibujándolos de tamaño natural y explicando qué nos han hecho sentir con sus testimonios.



Desarrollo de la actividad:

- Formamos grupos de seis alumnas y alumnos.
- Cada grupo busca un lugar apartado en el que poder trabajar con libertad y tranquilidad.
- Repartimos los distintos materiales.
- En cada grupo uno de los niños o las niñas se echará sobre el papel continuo y el resto del grupo dibujara su silueta.
- Con los rotuladores, las ceras y las revistas haced un *collage* para expresar, en las distintas partes del cuerpo, qué sienten y viven los chicos y chicas de Nicaragua.
 - ✓ En la cabeza colocar sus pensamientos.
 - ✓ En la boca lo que hablan.
 - ✓ En el corazón lo que sienten.
 - ✓ En las manos lo que saben hacer mejor.

- ✓ En los oídos lo que les interesa.
- ✓ En los pies hacia donde caminan.
- ✓ En los ojos qué perciben del mundo.
- ✓ En el estómago cuál es el centro de su mundo.
- ✓ En las muñecas en qué invierten el tiempo...
- Cuando todos los grupos hayan terminado pegamos las siluetas en la pared del aula.



Preguntas para la reflexión:

¿Conocemos mejor a nuestros amigos y amigas de Nicaragua? ¿Son muy distintos a nosotros y nosotras? ¿Tienen las mismas preocupaciones que nosotros y nosotras? ¿Cómo son sus escuelas? ¿Y sus sueños? ¿Qué les preocupa? ¿Qué quieren ser de mayores? ¿Qué necesitan? ¿Qué nos han regalado?